

# Natureza e sociedade na pré-escola

## 3.3 Exploração do entorno

*Conhecer a localização das pessoas e dos objetos de uso cotidiano para desenvolver a noção de espaço*



A exploração dos objetos e dos espaços do entorno ajudam as crianças a formular as primeiras noções de espaço

Ao explorar espaços e objetos na pré-escola, a criança aprende que nada é isolado e que os sistemas naturais e sociais estão intimamente relacionados. Estudar ambientes e contextos de vida variados faz com que os pequenos ampliem sua visão de mundo. Quanto mais eles conhecem espaços diferentes de onde vivem, o mundo se torna mais acessível e funcional - as crianças conhecem a diversidade cultural e começam a estabelecer comparações entre sua cultura, seu lugar e o do outro.

Algumas atividades possíveis na rotina da pré-escola propiciam que as crianças aprendam a se orientar e possam explorar os espaços da escola. Até os 5 anos, é importante que elas dominem a localização das pessoas (onde fica a professora, a merendeira, a diretora), dos espaços da pré-escola (a cozinha, os banheiros, a enfermaria, a sala de leitura etc.) e dos objetos habituais (canecas, escovas de dente, brinquedos, livros). Estimule que façam perguntas cada vez mais complexas e ofereça boas respostas. Incentive também os momentos de pesquisa, de conversa com a turma e não deixe de apresentar imagens de outros espaços e objetos que ainda não são comuns no dia a dia das crianças para que elas se familiarizem.

Segundo as Orientações Curriculares para a Educação Infantil da Prefeitura de São Paulo, é "a partir de sua interação com os objetos e mediada pelo convívio com as outras pessoas, por informações veiculadas através dos meios de comunicação e por imagens que capta visualmente, que a criança elabora noções onde se misturam a fantasia, o pensamento mágico e algumas tentativas de formulação lógica". Por isso, quanto mais oportunidades os pequenos tiverem de exploração e experimentação organizadas e mediadas pelo professor, maiores são as chances que eles têm de ressignificar as próprias hipóteses. E é assim que, aos poucos, as crianças constroem e ampliam seus conhecimentos científicos.

Para estimular essas situações, uma opção é organizar cantos variados para as brincadeiras nas salas de atividades. Planos de trabalho que envolvam a construção, a experimentação e a investigação de situações de observação e análise de determinado fenômeno, organizadas pelo professor na sala de atividades ou no parque são muito bem vindas. E não se esqueça de envolver as crianças nesse processo. A participação delas é importante para que aprendam a conservar os materiais de uso coletivo e individual. No eixo natureza e sociedade é fundamental que todos interajam com ambientes variados e com as pessoas que neles habitam.