


Estudos da Natureza na Educação Infantil

Natureza e Sociedade na Educação Infantil – parte 1

Prof. Walteno Martins Parreira Jr
www.waltenomartins.com.br
waltenomartins@yahoo.com
2015




Natureza e Sociedade na Educação Infantil

O eixo de trabalho **Natureza e Sociedade** reúne temas pertinentes ao mundo social e natural. A intenção é que o trabalho ocorra de forma integrada, ao mesmo tempo em que são respeitadas as especificidades das fontes, abordagens e enfoques advindos dos diferentes campos das Ciências Humanas e Naturais.

Prof.
Walteno

2



pitágoras

Natureza e Sociedade na Educação Infantil


O professor deve partir de perguntas interessantes, em lugar de apresentar explicações, de passar conteúdos utilizando didáticas expositivas.

Leitura de imagens e objetos: as imagens produzidas pelos homens, como desenhos, mapas, fotografias, pinturas, filmagens, etc., além dos objetos, são recursos inestimáveis para obter inúmeras informações.

É importante que a criança aprenda a “ler” esses objetos e imagens.

Prof.
Walteno

3



pitágoras

Natureza e Sociedade na Educação Infantil

Objetos antigos que pertencem às famílias, exposições de museus, vídeos, filmes, programas de televisão são poderosos recursos para se analisar como viveram pessoas de outras épocas e grupos sociais. Leitura de livros, revistas e enciclopédias também.

Prof.
Walteno

4

pitágoras

Natureza e Sociedade - Experimentação e Lúdico



Prof.
Walteno

https://www.youtube.com/watch?v=Pq9KDoi-A9w&list=PLxI8Can9yAHfGbh_98L2fODicxBc90eCS&index=3 5

pitágoras


De 0 a 3 anos

Objetivos:

Explorar o ambiente, para que possa se relacionar com pessoas, estabelecer contato com pequenos animais, com plantas e com objetos diversos, manifestando curiosidade e interesse.

Prof.
Walteno

6


pitágoras


De 0 a 3 anos

Conteúdos:

- Participação em atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções que digam respeito às tradições culturais em geral;
- Exploração de diferentes objetos e suas propriedades;
- Contato com pequenos animais e plantas; Conhecimento do próprio corpo por meio do uso e da exploração de suas habilidades.

Prof.
Walteno

7


pitágoras


De 0 a 3 anos

Orientação didática:

- A observação e a exploração do meio são as principais possibilidades das crianças aprenderem.
- As crianças devem ter liberdade para manusear e explorar os diferentes tipos de objeto.

Prof.
Walteno

8


pitágoras


De 0 a 3 anos

Avaliação:

- A criança deve participar de atividades que envolvam a exploração do ambiente imediato e a manipulação de objetos;
- Nessa fase, o método de avaliação é a observação.
- O registro é a fonte de informação sobre as crianças, em seu processo de aprender, e sobre o professor, em seu processo de ensinar.

9

Prof.
Walteno


pitágoras


De 4 a 6 anos

Objetivos:

- Interessar-se e demonstrar curiosidade pelo mundo social e natural, formulando perguntas, imaginando soluções, manifestando opiniões próprias e confrontando ideias;
- Estabelecer algumas relações entre o modo de vida característico de seu grupo social e de outros grupos;
- Estabelecer relações entre o meio ambiente e as formas de vida que ali se estabelecem.

10

Prof.
Walteno


pitágoras


De 4 a 6 anos

Conteúdos:

- Organização dos grupos e seu modo de ser, viver e trabalhar;
- Os lugares e suas paisagens;
- Objetos e processos de transformação;
- Os seres vivos;
- Os fenômenos da natureza.

Prof.
Walteno

11


pitágoras

De 4 a 6 anos

Orientação didática:

- O professor deve partir de perguntas interessantes, em lugar de apresentar explicações, considerando os conhecimentos das crianças sobre o assunto;
- As crianças também apresentam mais facilidade de aprendizado quando fazem coleta de dados com outras pessoas e/ou têm experiência direta com o meio.

Prof.
Walteno

12

pitágoras

De 4 a 6 anos

Avaliação :

- O professor deve desenvolver atividades variadas relacionadas a festas, brincadeiras, músicas e danças da tradição cultural da comunidade;
- Devem ser promovidas situações significativas de aprendizagem para que as crianças exponham suas ideias e opiniões e devem ser oferecidas atividades que as façam avançar nos seus conhecimentos.

Prof. Walteno

13

pitágoras

OBSERVAÇÃO, REGISTRO E AVALIAÇÃO FORMATIVA

O momento de avaliação implica numa reflexão do professor sobre o processo de aprendizagem.

A avaliação não se dá somente no momento final do trabalho, é tarefa permanente do professor.

A prática de observar as crianças indica caminhos para selecionar conteúdos e propor desafios.

Prof. Walteno

14

pitágoras

OBSERVAÇÃO, REGISTRO E AVALIAÇÃO FORMATIVA

O registro é o acervo de conhecimentos do professor que lhe possibilita avaliar as crianças propondo novos encaminhamentos. Com as atividades praticadas elas poderão conhecer e aprender a valorizar sua cultura.

Prof. Walteno

15

pitágoras

Atividade da Aula

Apresentar uma proposta de atividade lúdica para o eixo **Natureza e Sociedade** contemplando um dos conteúdos e as orientações didáticas apresentadas pelo RCNEI.

A proposta deve estar desenvolvida no Plano de Aula proposto pelo professor.

PLANO DE AULA	
NOME PROFESSOR:	
TÍTULO:	
NÍVEL DE ENSINO:	
ANO (SÉRIE):	DURAÇÃO:
COMPONENTE CURRICULAR:	
TEMA	
OBJETIVO(S)	
RECURSOS/MATERIAIS DE APOIO	
PROCEDIMENTO(S) DO PROFESSOR	
AULA 1:	
TAREFA(S) DO ALUNO	
AVALIAÇÃO(ÕES)	
PARA SABER MAIS	

Prof. Walteno

16



pitágoras

Estudos da Natureza na Educação Infantil

Prof. Walteno Martins Parreira Jr

www.waltenomartins.com.br

waltenomartins@yahoo.com

2015